



VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.P.R. 22 Giugno 2009, n. 122 per le scuole del secondo ciclo.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025 la valutazione farà riferimento ai traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento definiti e delineati dal Ministero dell'istruzione secondo il D.M. n.183 del 7 Settembre 2024 contenente le nuove Linee guida dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Il percorso di Educazione Civica può essere realizzato attraverso unità di apprendimento pluridisciplinari trasversali condivise da più docenti (UdA). Tutti i docenti coinvolti, parteciperanno all'elaborazione di una prova che poi verrà corretta collegialmente e quindi, formuleranno una valutazione unica. Le Linee guida ricordano inoltre, che le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità di insegnamento/apprendimento laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. Di conseguenza, si dovranno privilegiare prove e compiti che offrano agli studenti occasioni di costruzione attiva e autonoma dell'apprendimento, in contesti di collaborazione, al fine di conseguire conoscenze e abilità significative, stabili e consolidate e competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza.

In ogni caso, l'esito delle varie prove e le relative valutazioni di volta in volta, andranno riferite al coordinatore per l'educazione civica che potrà, in sede di scrutinio fare una proposta di voto più consapevole e motivata rispettando pienamente il principio della contitolarità dell'insegnamento.

CRITERI

È prioritario ricordare che la valutazione, non è mai soltanto la mera attribuzione di un voto, ma assume una sua importante collocazione nel processo formativo: pertanto essa terrà conto dei progressi realizzati in itinere, della partecipazione, della regolarità nello studio e nell'impegno in classe e a casa. Essa, infatti, deve tendere a valorizzare ogni aspetto del percorso dell'allievo, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo, e soprattutto l'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti.

La verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Quindi, gli indicatori della griglia di valutazione si declinano tenendo conto delle conoscenze, delle abilità e degli atteggiamenti.

Conoscenze

I saperi relativi ai concetti e ai temi fondamentali riguardanti i tre nuclei essenziali: la dignità della persona, l'identità nazionale e il valore della Patria, l'importanza del lavoro, la parità di genere, il dettato costituzionale, l'ordinamento dello Stato, le Autonomie regionali e locali, gli Organismi e le carte internazionali, le regole della convivenza democratica, il riconoscimento e il rispetto delle diversità, la libertà, l'integrazione europea e consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo, lo sviluppo economico e la sostenibilità, i cambiamenti climatici a livello globale e delle relative cause/conseguenze, la conoscenza e la tutela del patrimonio culturale, ambientale e artistico, le fondamentali regole per comunicare ed informarsi *online*, proteggere i dati personali, contrastare ogni forma di criminalità, illegalità, violenza e discriminazione.

Abilità

Il saper fare e l'aver sviluppato capacità come: -impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società; -pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi; -argomentare e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale; -accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche;

-Saper applicare le conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche, realizzare progetti, produrre elaborati originali (relazioni, presentazioni, prodotti digitali), partecipare attivamente a lavori di gruppo e a simulazioni di processi democratici.

-Saper utilizzare strategie di ricerca e selezione delle informazioni, valutare la qualità delle fonti, esporre e argomentare le proprie idee in modo chiaro e motivato, anche in contesti pubblici.

Atteggiamenti e competenze civiche (valutabili attraverso l'osservazione sistematica)

Il saper essere e il saper mettere in atto comportamenti come: partecipazione, impegno nell'acquisizione delle tematiche, relazioni con gli altri, atteggiamenti corretti, consapevolezza, autonomia, etc.



GRIGLIA DOCIMOLOGICA – ED. CIVICA

VOTO	Conoscenze	Abilità	Competenze civiche
10 Eccellente Livello avanzato	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione, riferirle e utilizzarle. Sa collegare autonomamente i contenuti a contesti nuovi e complessi, citando articoli, riferimenti normativi e casi concreti. Dimostra padronanza anche interdisciplinare, integrando saperi di diverse materie.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e i legami con le altre discipline; esegue collegamenti con le esperienze concrete in modo completo e propositivo. L'alunno apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza, non solo in contesti noti. Applica le conoscenze in situazioni nuove, apporta contributi personali e originali, propone soluzioni innovative, guida i compagni in attività di gruppo, partecipa attivamente a progetti e iniziative scolastiche, dimostra leadership e spirito critico.
9 Ottimo Livello avanzato	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e organizzate. Sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, cita esempi e riferimenti precisi, mostra capacità di approfondimento e di sintesi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza in contesti noti. Collega le conoscenze alle esperienze vissute, apporta contributi personali e pertinenti, partecipa con iniziativa alle attività, risolve problemi in modo efficace, collabora attivamente nei gruppi di lavoro.
8 Buono Livello intermedio	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle e utilizzarle in modo autonomo nel lavoro, riconosce i concetti chiave e li espone con chiarezza, utilizza fonti e materiali in modo appropriato.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza. Collega le conoscenze alle esperienze con buona pertinenza, partecipa attivamente alle attività proposte, porta a termine i compiti assegnati, mostra capacità di riflessione personale.
7 Discreto Livello intermedio	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, strutturate, organizzate. Le recupera con il supporto di strumenti o indicazioni, espone i contenuti in modo lineare, mostra qualche incertezza su dettagli e collegamenti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le conoscenze alle esperienze vissute, ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza. Collega le conoscenze alle esperienze, partecipa alle attività con regolarità, Guidato riesce ad affrontare situazioni nuove o complesse.
6 Sufficiente Livello di base	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti, abbastanza organizzate e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni. Riconosce i concetti fondamentali, ma fatica a collegarli tra loro; espone in modo essenziale, con linguaggio semplice, senza soffermarsi su aspetti specifici o dettagliati.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ne mostra consapevolezza con lo stimolo degli adulti. Porta a termine compiti di routine, partecipa alle attività se guidato, necessita di stimoli per approfondire, mostra difficoltà nell'autonomia operativa, si limita a ripetere procedure note senza adattarle a contesti nuovi.
5 Mediocre Livello in fase di acquisizione	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. Conosce solo alcuni elementi di base, spesso in modo disorganico; confonde concetti, non distingue tra i diversi nuclei tematici, non sa citare esempi o riferimenti concreti.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati. Partecipa in modo passivo, si limita a seguire le indicazioni senza iniziativa, non porta a termine compiti autonomamente, mostra difficoltà nel lavoro di gruppo, necessita di continua supervisione.

<p>4</p> <p>Insufficiente</p> <p>Livello in fase di acquisizione</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente. Non riconosce i concetti chiave, mostra confusione tra le conoscenze, non sa orientarsi tra i contenuti.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ha spesso bisogno di richiami e sollecitazioni degli adulti. Non porta a termine i compiti, si distrae facilmente, non partecipa alle attività, non mostra interesse o motivazione, necessita di interventi individualizzati per svolgere anche semplici attività.</p>
<p>1-3</p> <p>Gravemente Insufficiente</p> <p>Livello non raggiunto</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono scarse, del tutto frammentarie e per nulla consolidate, recuperabili con difficoltà nonostante l'aiuto del docente. Non dimostra alcuna padronanza dei contenuti, ha difficoltà a rispondere anche a semplici domande.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico ed esclusivamente con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile, mostra poca consapevolezza e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. Rifiuta qualunque forma di partecipazione, non collabora, non rispetta le regole, non mostra alcun interesse per le attività proposte.</p>



EDUCAZIONE CIVICA - GRIGLIA DI OSSERVAZIONE ATTIVITÀ CORRELATA

INDICATORI DA PORRE SOTTO OSSERVAZIONE				LIVELLO
PARTECIPAZIONE	IMPEGNO NELL'ACQUISIZIONE DELLE TEMATICHE	RELAZIONE CON GLI ALTRI E ATTEGGIAMENTI CORRETTI	CONSAPEVOLEZZA E AUTONOMIA	
Partecipa alle attività in modo costruttivo. Collabora con entusiasmo, contribuisce all'organizzazione di attività scolastiche, assume ruoli di responsabilità nei progetti di classe e di istituto, coinvolge i compagni.	Porta a termine con serietà e determinazione gli impegni presi durante le attività proposte e si orienta tra le tematiche. Realizza prodotti di alta qualità (relazioni, presentazioni), approfondisce autonomamente, collega i temi a casi reali.	Rispetta chi ha idee e valori diversi dai suoi, creando dinamiche relazionali positive, e agisce a scuola nel rispetto delle regole civiche. Collabora attivamente, partecipa a momenti di confronto, sostiene l'inclusione, promuove il rispetto delle regole e la collaborazione, è esempio positivo per la classe.	Espone con efficacia il proprio punto di vista, manifestando di sapere riflettere con autonomia e consapevolezza sul percorso svolto e sull'efficacia dell'apprendimento civico. Presenta risultati in modo efficace (relazioni, prodotti digitali), riflette sugli apprendimenti, propone miglioramenti, partecipa a dibattiti pubblici	<ul style="list-style-type: none">• Eccellente• Elevato• Superiore• Intermedio
Partecipa alle attività solo se guidato dal docente e/o in modo superficiale. Interviene poco spontaneamente, svolge il minimo richiesto.	Porta a termine gli impegni presi durante le attività proposte e si orienta tra le tematiche. Elabora materiali essenziali, mostra un sufficiente interesse	Rispetta chi ha idee e valori diversi dai suoi e agisce a scuola nel rispetto delle regole civiche con il supporto dei docenti o dei pari	Espone in modo globalmente corretto il proprio punto di vista e con la guida dei docenti o dei compagni riflette sul valore del percorso svolto e sull'efficacia dell'apprendimento civico.	<ul style="list-style-type: none">• Base
Partecipa solo in modo episodico e/o passivo	Raramente porta a termine gli impegni presi durante le attività proposte e si orienta in modo incerto o limitato tra le tematiche	Manifesta atteggiamenti di chiusura verso chi ha idee e valori differenti dai suoi e agisce a scuola in modo non sempre conforme alle regole civiche	Espone a fatica il proprio punto di vista e non riflette sul percorso civico proposto se non in modo frammentario e superficiale	<ul style="list-style-type: none">• Iniziale
Non partecipa per nulla alle attività proposte	Non porta a termine gli impegni e non si orienta tra le tematiche affrontate.	Manifesta atteggiamenti di chiusura verso chi ha idee e valori differenti dai suoi e ignora le regole civiche	Non espone il proprio punto di vista e non riflette sul percorso civico proposto.	<ul style="list-style-type: none">• Non raggiunto

